

УДК 574.2

В.А. Смирнов, С.А. Дикань

Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, Полтава

БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. Безопасность человека – одна из центральных тем в образовании для устойчивого развития. Такое образование может стать одним из главных средств спасения человечества от возможных глобальных угроз, опасностей и последующих кризисов и катастроф.

Ключевые слова: безопасность человека, образование для устойчивого развития, Глобальная программа действий, приоритетные области деятельности.

Постановка проблемы

Понятие безопасности человека относится к гуманитарному направлению деятельности ООН и охватывает сферу прав человека, «благотворного управления», доступа к экономическим возможностям, образованию и медико-санитарному обслуживанию. Комиссия по безопасности человека (КБЧ) определяет безопасность человека как защиту «основ человеческой жизни способами, которые содействуют расширению свобод человека и их осуществлению». Генеральная Ассамблея ООН в своей резолюции от 11 сентября 2012 г. постановила, что концепция безопасности человека охватывает право людей на жизнь в условиях свободы и достоинства, а также свободы от нищеты и безысходности. Каждый человек имеет право пользоваться всеми своими правами и всесторонне раскрывать свой потенциал в условиях равенства возможностей. Резолюция исходит из того, что в концепции безопасности человека существует взаимосвязь между миром, развитием и правами человека (гражданскими, политическими, экономическими, социальными и культурными).

Для реализации деятельности ООН в области экологии и безопасности человека в различных странах уже создан Институт окружающей среды и безопасности человека (UNU-EHS), который находится в г. Бонн (Германия). Начиная с июня 2004 г. он осуществляет свою деятельность на стыке разных областей образования, естественных и социальных наук, культуры, является компетентным международным координирующим учреждением в решении разнообразных задач и проблем, в том числе — предупреждения опасности антропогенных и стихийных бедствий.

Но безопасность человека в практическом аспекте можно обеспечить лишь тогда, когда коренным образом будет трансформирован процесс социально-экономического развития, когда будут изменены многие общечеловеческие ценности, когда произойдет смена целей и ориентиров, принятых в современном обществе. Эти изменения

связывают с продвижением человечества к устойчивому будущему, а сам процесс называют устойчивым развитием. Предполагается, что в ходе устойчивого развития образовательный процесс будет строиться таким образом, чтобы нацеливаться не только на существование и развитие нынешних поколений (как это обычно делается), но и пролонгировать существование всего человеческого рода, обеспечивая его поступательное, безопасное и непрерывное развитие. В этом случае образование может стать одним из главных средств спасения человечества от возможных глобальных угроз, опасностей и последующих кризисов и катастроф.

Растущее признание роли образования как катализатора построения лучшего и более устойчивого будущего для всех нашло свое выражение в провозглашении Организацией Объединенных Наций в 2005 г. Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (ДОУР). Для закрепления достигнутых в ходе ДОУР (2005–2014 гг.) результатов и придания процессу ОУР новой динамики ЮНЕСКО как учреждение, ответственное за его проведение, разработала Глобальную программу действий по образованию в интересах устойчивого развития (ГПД) [1]. О начале осуществления ГПД, утвержденной 37-й Генеральной конференцией ЮНЕСКО (Париж, 2013 г.) было объявлено в ходе Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития в Айти–Нагое (Япония, ноябрь 2014 г.) [2].

Основные понятия ОУР

ОУР дает возможность прошедшим обучение принимать обоснованные решения и ответственно действовать в интересах безопасности человека, сохранения целостности окружающей среды, обеспечения экономической рентабельности и соблюдения принципов справедливого общества на благо живущих и будущих поколений при уважении культурного разнообразия. ОУР представляет собой обучение на протяжении всей жизни, являясь неотъемлемым элементом качественного образования. ОУР отличается целостным и

направленным на преобразование подходом, охватывающим содержание учебных программ, результаты обучения, используемые методы преподавания и образовательную среду. Цели ОУР заключаются в трансформации общества.

Основные характеристики ОУР

1. ОУР предусматривает такое содержание учебных программ, когда в них включаются в качестве критически важных аспектов разделы безопасности человека в различных видах деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций, вопросы уменьшения опасности бедствий (УОБ), изменения климата, биоразнообразия, устойчивого потребления и производства (УПП).

2. ОУР предполагает совершенствование методов преподавания. Это означает применение интерактивного и личностно-ориентированного на учащегося обучения, обеспечивающего исследовательский, прикладной и нацеленный на преобразования характер приобретения знаний. ОУР предполагает и обновление образовательной среды (физической, виртуальной и онлайн-овой), что стимулирует деятельностный компонент обучения. Можно ожидать, что благодаря ОУР образовательный процесс через какие-то 100 лет переместится в виртуальное пространство и создаст там «реальную» систему образования. Она не будет отражением инфраструктуры образования в реальном мире, потому что эта система будет развиваться в пространстве неограниченных образовательных ресурсов. Для ОУР характерным является *инновационное обучение* (*innovation learning*, по Дж. У. Боткину), развивающее у студентов «способности к совместным действиям в новых, возможно, беспрецедентных ситуациях», благодаря чему они могут проложить новый путь в новое мышление, уже сегодня затребованное обществом знания.

3. Результаты ОУР проявятся в том, что студенты приобретут коммуникационные способности, научатся общаться, доносить свои мысли, научатся убеждать, но вместе с тем слышать других, что крайне важно в современном мире. Они приобретут способность критически мыслить, умения оценить ситуацию с разных сторон, проанализировать ее и, на основе взвешенной оценки, принять решение. Они научатся работать в команде, смогут в каком-то проекте быть лидером, в каком-то — рядовым членом команды. Наконец, они приобретут способность продвигать в общество ценности, формируемые внутри ОУР. К этим ценностям, конституируемым внутри образования, относятся: академические свободы, самоуправление, организация научных коллективов, включающих и профессором и студентов на принципах проектной самоорганизации, динамизм стремительного генерирования и освоения нового знания и компетенций, умение концентрировать интеллектуальные и финансовые ресурсы на ключевых точках роста.

Цель и задачи Глобальной программы действий (ГПД)

ГПД способствует практической реализации концептуального видения, предложенного в рамках ДОУР: *«построению такого общества, в котором каждый человек имел бы возможность пользоваться плодами образования и усваивать те идеалы, формы поведения и образ жизни, которые необходимы для обеспечения устойчивого будущего и позитивных преобразований в обществе».*

Всеобъемлющая цель ГПД заключается в *«осуществлении деятельности на всех ступенях и во всех сферах образования и обучения и расширении ее масштабов в целях ускорения прогресса на пути к устойчивому развитию».*

В рамках ГПД намечены пять приоритетных областей деятельности по реализации ОУР:

1. Поддержка на уровне политики (внедрение принципов ОУР в образовательную политику и политику в области ОУР).

2. Реформа сферы обучения и профессиональной подготовки (внедрение принципов ОУР в конкретную учебно-образовательную среду, сотрудничество с местным сообществом).

3. Повышение профессионального уровня педагогических работников и инструкторов (повышение образованности, заинтересованности и мотивации педагогов и вспомогательного персонала, наращивание потенциала учебных заведений, том числе создание и развитие предпринимательских университетов).

4. Расширение прав и возможностей молодежи и мобилизации ее усилий (предоставление молодежи возможностей по использованию колоссального потенциала информационных и коммуникационных технологий, в том числе социальных сетей, как для получения знаний, так и для сетевого взаимодействия. Развитие интернет-обучения по тематике ОУР и онлайн-овых платформ).

5. Ускорение внедрения устойчивых решений на местном уровне (государственно-частное партнерство, создание местными властями локальных центров ОУР, расширение многостороннего сетевого взаимодействия на местном уровне и совершенствование функционирования локальных платформ обучения и сотрудничества).

Педагогика безопасности

Диалектика педагогического процесса заключается в том, что он строится на широкой системе отношений *«учащийся — учебный предмет — преподаватель».* Отличительная особенность педагогики индустриального общества — понимание образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания. Сегодня перед педагогической наукой стоит задача обеспечить перерастание частных форм отношений *«учащийся — учебный предмет — преподаватель»* в форму отношений *«личность учащегося — содержание научных знаний — общество знания».* Современное образование для Устойчивого развития предстает как достояние

личности, как средство ее самореализации в жизни, как инструмент построения личной карьеры. Через ОУР создается основа для реализации учебных и других интересов и потребностей студента. В ходе ОУР они развиваются одновременно с развитием ближайшего окружения студента и всего общества в целом.

В области наук о безопасности человека приоритетными представляются цели такого их усовершенствования и развития, при которых они приобретут все атрибуты современной учебной дисциплины, избавятся от комплекса неполноценности, войдут в междисциплинарное взаимодействие с традиционными дисциплинами: физикой, химией, сопротивлением материалов и другими. При этом могут быть сформулированы и решены, в частности, такие задачи:

- сформировать у обучаемых базовые знания о безопасности функционирования систем «человек — машина — среда» разных иерархических уровней, раскрыть исторический путь развития наук о безопасности человека в стране и в мире, ознакомить с основными положениями международного гуманитарного права;
- раскрыть сущность закономерностей возникновения и развития опасностей, в том числе и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, сформировать у обучаемых понятийный научный аппарат, достаточный для описания угрожающих здоровью и жизни процессов и явлений в разноуровневых системах «человек — машина — среда»;
- научить обучаемых алгоритмическим приемам решения прогностических задач и эвристическим способам поиска разрешения проблем в условиях возникновения опасностей для жизни и здоровья человека;

Обучаемый (как индивид, как личность) только тогда проявит свою способность к усвоению наук о безопасности, когда ему будет предоставлена возможность достичь собственных творческих успехов. Это возможно в том случае, когда обучение будет вести к самостоятельному выбору новых задач и целей.

В заключение заметим: чтобы защитить человека от опасностей недостаточно разработать теорию (например, теорию риска или философию безопасности), человек должен быть в центре

внимания этой теории. Мало знать закономерности, предсказывать катастрофические события, создавать механизмы предупреждения бедствий. Надо добиться, чтобы все это срабатывало, когда нужно. А для этого нужна цивилизационная стратегия безопасности, она должна быть понята обществом, людьми и ими востребована.

Литература

1. UNESCO Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development [Published by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization]. — Paris (France), 2014. http://www.learningteacher.eu/sites/learningteacher.eu/files/unesco_gap-esd_roadmap_0.pdf
2. Aichi-Nagoya Declaration on Education for Sustainable Development [Published by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization]. — Aichi-Nagoya (Japan), 2014. http://www.learningteacher.eu/sites/learningteacher.eu/files/aichi-nagoya_declaration_en_0.pdf
3. Смирнов В.А. Устойчивое будущее и безопасность: полюса превосходства и инноваций (сетевая кафедра УНИТВИН/ЮНЕСКО) / В. А. Смирнов, С. А. Дикань // *Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика: збірник наук. праць XIII міжнар. наук-практ. конф. (м. Київ, 15-16 травня 2014 р.)* — К. : «Талком», 2014. — 320 с. — С. 265—269.
4. Смирнов В.А. Университет: инновационный путь развития / В. А. Смирнов // *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / голов. ред. А. А. Сбруєва.* — Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2014. — № 3 (37). — 472 с. — С. 18—25.

Рецензент: д-р пед. наук, проф. А.Ю. Цына, Национальный педагогический университет им. В.Г. Короленко, Полтава.

Автор: СМІРНОВ Владислав Анатольевич, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, Полтава, кандидат фізико-математических наук, доцент.
E-mail – vlasmirnov@mail.ru

Автор: ДИКАНЬ Сергей Антонович, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, Полтава, кандидат техніческих наук, доцент.
E-mail – sdikan@ukr.net

HUMAN SECURITY IN THE CONTEXT OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

V.A. Smirnov, S.A. Dykan

Human's Safety is one of the central themes in Education for a Sustainable Development (ESD). After Decade of Education for Sustainable Development was closed in 2014, UNESCO, as the lead agency of the Decade, worked out a Global Action Programme on ESD. We believe, that the Global Action Programme, which was launched during the World Conference on ESD in Aichi-Nagoya, Japan (November 2014), will provide practical guidance for effective implementation of ESD by our academic society.

Key words: Human's Safety, Education for Sustainable Development, The Global Action Programme, Priority Action Areas.